



Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 77

«Бусинка»

ДЕТСКИЙ САД

№ 77

«Бусинка»

Брызгалова А.Н.

«8» апреля 2019 года

**Отчет о результатах самообследования деятельности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада
№ 77 «Бусинка» за 2018 год.**

1. Оценка образовательной деятельности

Исходя из особенностей развития контингента воспитанников учреждения, приоритетным направлением деятельности является познавательное-речевое развитие. Цель деятельности ДОУ: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения поставленных целей первостепенное значение имеют следующие задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Для реализации задач по сохранению и укреплению здоровья дошкольников разработана система физкультурно-оздоровительных и закаливающих мероприятий, используются различные формы организации двигательной активности детей (физкультурные занятия в зале и на улице, утренняя гимнастика, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные праздники и развлечения, прогулки-походы). Осуществляется многоплановая работа по проведению профилактических мероприятий, способствующих снижению заболеваемости детей: разные виды закаливания, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, воздушные и солнечные ванны, самомассаж, сон с доступом свежего воздуха, разминка после сна, умывание в течение дня прохладной водой и обливание ног в течение летнего периода. Эта деятельность реализуется при использовании программы «Здоровье», автор В.Г.Алямовская. В работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья осуществляется взаимодействие с бюджетным учреждением «Сургутская городская клиническая поликлиника №2»: в отделении восстановительного лечения дети получают физиопроцедуры, водные процедуры, массаж по назначению врача невролога и педиатра.

Технологии оздоровительной направленности, используемые в дошкольном образовательном учреждении, способствуют формированию у детей стойкой мотивации на здоровый образ жизни, полноценное и неосложненное развитие.

Образовательный процесс в ДООУ с воспитанниками общеразвивающих групп построен в соответствии с содержанием образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №77 «Бусинка», разработанной в соответствии с ФГОС ДО и примерной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова. В часть программы, формируемой участниками образовательных отношений входит программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей» автор: Е.В. Гончарова А.И., под ред. Г.Н.Гребенюк, которая знакомит детей с особенностями растений и животных родного края. Приобщение детей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям направлено содержанием программы духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки». Дети 4-7 лет осваивают парциальную программу «Шахматное королевство», которая направлена на формирование элементарных навыков игры в шахматы.

Для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, имеющих тяжелые нарушения речи, задержку психического развития разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы, коррекционно- развивающая деятельность которых выстроена в соответствии с ФГОС ДО и примерной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой; примерной адаптированной основной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л. В. Лопатиной; программой воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под редакцией Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой, программой «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г.Шевченко. Организация коррекционно-педагогического процесса направлена на устранение речевых дефектов у детей, коррекцию нарушений в познавательном и эмоционально-волевой развитии, а также предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте, профилактика дисграфии, совершенствование познавательных процессов и обеспечение личностной готовности к обучению в школе).

Содержание образования в образовательной программе дошкольного учреждения выстроено на основе календарного учебного графика, учебного плана, комплексно-тематического плана и плана образовательной деятельности с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Цели и задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и др.

Реализация образовательной программы дошкольного учреждения предполагает построение образовательного пространства ДООУ с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями и возможностями воспитанников, спецификой и возможностями самих образовательных областей на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основными формами организации непосредственно образовательной деятельности детей в дошкольном учреждении являются фронтальные, индивидуальные и подгрупповые игры-занятия. С целью качественного освоения воспитанниками программ в учреждении реализуются инновационные технологии: игровые технологии- «игры с песком», сюжетно-ролевые игры, игры с блоками Дьенеша и палочками Кьюзинера, игры Воскобовича, Фребеля, режиссерские игры; интерактивные технологии – интерактивные игры и экскурсии, пластилиновая мультипликация, технология проектной деятельности и др.

В 2018 году в дошкольном учреждении система дополнительного образования детей расширила спектр образовательных услуг. Основными принципами при организации данного вида деятельности стали: доступность, вариативность, добровольность. В ДООУ реализуются дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы различной направленности, на платной и бюджетной основе. На бюджетной основе в группах общеразвивающей направленности старшего дошкольного возраста 5-6 лет была реализована общеразвивающая дополнительная программа «Изобретатель» и в группах компенсирующей направленности для детей 5-6 лет адаптированная общеразвивающая дополнительная программа «Изобретатель для детей с ТНР». Воспитанники групп старшего дошкольного возраста 6-7 лет осваивают дополнительную программу по основам алгоритмики «Маленький программист». На платной основе по выбору родителей (законных представителей) реализовывались следующие программы: «Читайка», «Сценическая речь», «Живая живопись», «Робостар», «Талантоха», «Шерстяная акварель», «Шахматная азбука», «В стране Наурандии», «Мальшарики». С целью расширения спектра дополнительных услуг и обеспечения доступности дополнительного образования были заключены договора со сторонними образовательными организациями. На бюджетной основе СДЮСШОР №1 проводились занятия физкультурно-оздоровительной направленности «Художественная гимнастика» и «Греко- римская борьба». В общей сложности в 2018 г. дополнительным образованием на бюджетной основе было охвачено: программами, реализуемыми педагогами ДООУ 272 человека и 38 человек сторонними организациями. Платными образовательными услугами было охвачено 109 воспитанников.

В июне 2018 году родители приняли участие в ежегодном мониторинге, проводимом департаментом образования Администрации города Сургута по изучению уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательных учреждений города качеством оказываемых образовательных услуг. В опросе участвовало 283 (55 %) родителей учреждения.

По результатам опроса, 99,65% (в 2017 г.- 97,1%) родителей удовлетворены качеством оказываемых образовательных услуг:

- полностью удовлетворены – 246 чел,
- скорее удовлетворены – 36 чел,
- скорее не удовлетворены – 0 чел.,
- не удовлетворены- 1 чел.

2. Система управления организации.

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –

образовательным программам дошкольного образования, Уставом ДОУ, локальными нормативными актами всех уровней (федерального, регионального, муниципального и уровня учреждения) и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В целях инициирования участия педагогов, активных представителей родительского сообщества в ДОУ функционируют следующие формы самоуправления: общее собрание работников учреждения, педагогический совет и управляющий совет, которые и обеспечивают государственно-общественный характер управления учреждения.

Общее собрание работников учреждения осуществляет общее руководство деятельностью дошкольного учреждения, представляет полномочия трудового коллектива.

Педагогический совет определяет направления деятельности дошкольного учреждения, способствует совершенствованию образовательного процесса и принимает решения по его организации, анализирует деятельность и выстраивает перспективу, утверждает педагогические проекты, программы педагогов.

Управляющий совет является коллегиальным органом самоуправления, состоящим из избранных, назначенных и кооптированных членов и имеющих управленческие полномочия по решению и согласованию значимых вопросов функционирования и развития Учреждения. С сентября 2018 года Управляющий Совет возглавляет Ю.Г. Саранчева (представитель от родительской общественности). Управляющий совет в течении года принимал участие в мероприятиях, направленных на обеспечения качественного образования, создание безопасных условий для пребывания воспитанников в дошкольном учреждении.

Таблица 1

Мероприятие	Дата (период) проведения	Результат
Приемка учреждения к началу учебного года	22.08.2018	Акт готовности МБДОУ № 77 «Бусинка»
Контроль за организацией питания детей в ДОУ	14.06.2018	Справка по результатам комиссии по контролю за организацией питания.
Оценка эффективности деятельности и качества труда руководителей 2-го уровня (заместителя заведующего по УВР) и педагогических работников	29.08.2018	Сводная ведомость результатов оценки эффективности деятельности и качества труда руководителей 2-го уровня (заместителя заведующего по УВР) и педагогических работников МБДОУ № 77 «Бусинка» за 2017 – 2018 г.г.
Согласование нормативных локальных актов и программной документации	15.06.2018	Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 77 «Бусинка»
	15.06.2018	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 77 «Бусинка» для детей с ТНР
	15.06.2018	Программа дополнительного образования МБДОУ № 77 «Бусинка»
	15.06.2018	Положение о формировании, ведении, хранении личных дел воспитанников
	03.04.2018	Изменения и дополнения в Правила приема (зачисления) детей в дошкольное образовательное учреждение.

Членами Управляющего совета были выработаны важные управленческие решения, направленные на создание необходимых условий для реализации образовательных программ и функционирование дошкольного учреждения в режиме инноваций

Таблица 2

Управленческие решения, принятые с учетом мнения управляющего совета	Реквизиты протокола
<p>1. Информацию о заболеваемости принять к сведению.</p> <p>2. Информацию об организации игровой деятельности в образовательном процессе ДОУ принять к сведению. Использовать представленные игры в семье.</p> <p>3. Принять информацию по использованию средств, полученных от оказания платных услуг за 2017 год, к сведению.</p> <p>4. Принять информацию по результатам исполнения плана финансово-хозяйственной деятельности за 2017 год, к сведению.</p>	<p>протокол №2 30.01.2018г.</p>
<p>1. Информацию о результатах реализации II этапа программы развития учреждения на 2016-2019 год принять к сведению.</p> <p>2. Информацию об организации сопровождения обучающихся ОВЗ в рамках образовательного процесса ДОУ принять к сведению. Родителям обеспечивать выполнение сроков прохождения осмотра обучающегося у узких специалистов поликлиники.</p> <p>3. Информацию об организации деятельности службы здоровьесбережения ДОУ принять к сведению.</p> <p>4. Информацию о результатах выполнения плана по аттестации и повышению квалификации педагогических кадров за 2017 год принять к сведению.</p> <p>5. Информацию по обеспечению безопасности образовательного учреждения принять к сведению.</p> <p>6. Согласовать изменения и дополнения в Правила приема (зачисления) детей в дошкольное образовательное учреждение.</p>	<p>протокол № 3 от 03.04.2018</p>
<p>1. Согласовать Публичный доклад учреждения за 2017/2018 уч. год и разместить на официальном сайте ДОУ в информационно-телекоммуникационной сети, в срок до 01.08.2018 года.</p> <p>2. Согласовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательную программу дошкольного образования на 2018/2019 уч.г.; - адаптированную программу дошкольного образования на 2018/2019 уч.г.; - программу дополнительного образования дошкольного образования на 2018/2019 уч.г. <p>3. Признать организацию питания в ДОУ удовлетворительной.</p> <p>4. Согласовать проект изменений в положение об административном контроле организации и качества питания в ДОУ.</p> <p>5. Согласовать проект положения о формировании, ведении, хранении личных дел воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 77 «Бусинка».</p> <p>6. Признать деятельность управляющего совета дошкольного образовательного учреждения за 2017/2018 учебный год удовлетворительной.</p>	<p>протокол № 4 от 15.06.2018</p>
<p>1. Информацию о готовности муниципального бюджетного образовательного учреждения детский сад №77 «Бусинка» к новому 2018/2019 учебному году по адресу: ул.Московская, 32б и по адресу: ул. Геологическая, дом 13, принять к сведению.</p> <p>2. Включить в план работы управляющего совета ДОУ на 2018/2019 учебный год предложенные вопросы членами управляющего совета для обсуждения на заседаниях</p>	<p>протокол № 5 от 22.08.2018</p>

<p>1. Согласовать управляющий совет в составе.</p> <p>1.1. Согласовать комиссии управляющего совета в составе (<i>Организационно – педагогическая комиссия, финансово – экономическая комиссия, социально – правовая комиссия</i>)</p> <p>2.Согласовать план работы управляющего совета муниципального бюджетного образовательного учреждения детский сад №77 «Бусинка» на 2018/2019 учебный период с дополнениями.</p> <p>3. Принять информацию по вопросу сотрудничества детского сада и семьи по развитию речевого творчества и воображения у детей дошкольного возраста к сведению. Согласовать план взаимодействия ДООУ и семьи.</p> <p>4. Согласовать кандидатуры участников городского родительского собрания на 2018/2019 уч. г.: основного и резервного составов</p> <p>5.Информацию по результатам оценки эффективности деятельности и качества труда руководителей 2-го уровня (заместителя заведующего по УВР) и педагогических работников учреждения принять к сведению</p> <p>6. Согласовать ходатайство к Депутату Тюменской областной Думы Михаилу Викторовичу Селюкову на приобретение мебели.</p>	<p>протокол № 1 от 26.10.2018</p>
---	---------------------------------------

3.Содержание и качество подготовки воспитанников

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной/адаптированной программ обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов и позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

Мониторинг, проведенный за 2017/2018 учебный год, позволяет нам определить уровень качества образовательного и коррекционного процесса и выявить проблемы.

В 2018 году в дошкольном учреждении функционировали 9 выпускных групп: 4 группы компенсирующей направленности и 5 групп общеразвивающей направленности. Доля выпускников с оптимальным и достаточным уровнем готовности к школе составила 97%. Большинство воспитанников ДООУ готовы к освоению программ начального школьного образования, у них достаточно сформированы психологические предпосылки к обучению, достаточный уровень обучаемости и развития логического мышления и речи. Наличие низкого уровня обуславливается статусом ОВЗ у воспитанников, которые продолжают обучение в коррекционных классах образовательных учреждений города..

Качественный анализ результатов освоения образовательной программы воспитанниками младших, средних и старших групп показал максимальные значения оптимального и достаточного уровня в направлении «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное» и выявил ряд проблем в художественно- эстетическом развитии, познавательном и речевом развитии. Решение этих проблем видим в корректировке перспективного планирования, в использовании педагогами инновационных технологий в образовательном и коррекционном процессе, повышении профессионального мастерства вновь принятых педагогов, во взаимодействии всех субъектов образовательного процесса.

По результатам работы территориальной психолого-медико-педагогической комиссии по окончанию срока коррекционной работы с детьми, имеющих тяжелые нарушения речи, и выпуска их в школу общий процент качества составляет 75%.

Несмотря на создание условий для организации коррекционной работы в группах: системное проведение фронтальных и индивидуальных логопедических занятий, занятий с педагогом-психологом, работы воспитателей в рамках режима дня, взаимодействия всех узких специалистов дошкольного учреждения, активное вовлечение родителей и получение детьми медикаментозной помощи в рамках дневного стационара под наблюдением врача-невролога, результаты показателей качества коррекционной работы имеют тенденцию к снижению. Одной из основных проблем,

выявленной нами, является ежегодное увеличение контингента воспитанников с неврологически отягощенным анамнезом, недостаточным сроком проведения коррекционной работы.

Созданные условия в дошкольном образовательном учреждении и взаимодействие всех участников образовательного процесса способствуют успешному развитию воспитанников учреждения, и позволяют им ежегодно участвовать в мероприятиях муниципального, окружного уровня и добиваться хороших результатов.

Воспитанники дошкольного образовательного учреждения ежегодно принимают участие в городском фестивале детского творчества «Звёздная капель», в различных конкурсах детского творчества «Открытие», в окружном фестивале - конкурсе «Юный шахматист», в городском конкурсе «Знатоки Олимпизма!», что способствует росту положительной динамики физического развития и спортивного мастерства детей, высокого уровня художественно-эстетического развития. Об этом свидетельствуют дипломы I, II, III степени и грамоты за призовые места и участие детей в конкурсах. Участниками таких мероприятий становятся не только дети групп общеразвивающей и компенсирующей направленности, но и родители воспитанников. 37 детей получили дипломы победителей различных конкурсов и соревнований. Команда воспитанников дошкольного учреждения принимала участие в «Губернаторских соревнованиях» и заняла 5 место в командном зачете среди 42 команд детских садов города Сургута. 8 воспитанников дошкольного учреждения участвовали во всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО и получили золотые и серебряные значки.

4. Организация учебного процесса.

В структуру дошкольного образовательного учреждения входят 12 групп общеразвивающей направленности, 10 групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и 1 группа кратковременного пребывания.

Образовательный процесс в ДОО построен в соответствии с содержанием примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

При реализации задач коррекционно-образовательной направленности педагогами используется примерная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой; примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л. В. Лопатиной; программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под редакцией Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой, программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г.Шевченко.

Знакомить детей с особенностями растительного и животного мира родного края позволяет региональная программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей» автор: Е.В. Гончарова А.И., под ред. Г.Н.Гребенюк. Дети 4-7 лет осваивают парциальную программу «Шахматное королевство», которая направлена на формирование элементарных навыков игры в шахматы. На приобщение детей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям направлено содержание программы духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки».

При организации образовательной деятельности в работе с воспитанниками обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих задач.

Образовательная деятельность с детьми осуществляется в ходе следующих видов образовательной деятельности:

- непосредственно образовательной деятельности, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных процессов;
- самостоятельной деятельности детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной программы.

С целью индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности с воспитанниками используются групповые, подгрупповые и индивидуальные формы работы. Выбор форм зависит от возраста воспитанников, вида деятельности, особенностей контингента воспитанников.

Групповые формы – используются во всех возрастных группах при организации непосредственно образовательной деятельности по музыке и физической культуре, а также в старшем дошкольном возрасте с воспитанниками от 6 до 7 лет при организации НОД по коммуникации, формированию целостной картины мира, чтению художественной литературы. Данная форма работы применяется при организации праздников, развлечений, экскурсий и др.

Подгрупповые формы – используются при организации непосредственно образовательной деятельности в младшем и среднем дошкольном возрасте. В старшем дошкольном возрасте при проведении непосредственно–образовательной деятельности по художественно-эстетическому направлению развития ребенка (рисование, лепка, аппликация), а также деятельности, требующей умственной активности ребенка (формирование элементарных математических представлений, познавательно-исследовательская продуктивно – конструктивная деятельность).

Индивидуальные формы (индивидуальная работа, индивидуальные занятия) организуются с воспитанниками с особыми образовательными возможностями (с нарушениями в развитии познавательно-речевой и эмоциональной сферы); с воспитанниками, отсутствующими по причине болезни; с воспитанниками, испытывающие трудности в освоении образовательной программы. Образовательная деятельность основывается на комплексно-тематическом принципе. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Единый тематический план обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста. Тематический план, построенный на событийном принципе, позволяет включить в образовательный процесс региональные и культурные компоненты. Содержание тематических недель составлено в соответствии с лексическими темами, по которым осуществляется коррекционная работа учителя-логопеда с детьми логопедических групп. Каждая тема реализуется в течение одной недели и отражается в организации предметно-развивающей среды учреждения

5.Востребованность выпускников.

В 2017 году детский сад выпустил 168 воспитанников, из них 64 получали образовательные услуги в группах компенсирующей направленности. В 2017-18 учебном году воспитанники поступили в учебные заведения города, расположенные в ближайших микрорайонах: МБОУ гимназия №2 им. Салманова; МБОУ СОШ № 4; МБОУ СОШ №13, МДОУ СОШ № 19, МБДОУ СОШ №38, МБОУ СОШ №45, МБОУ СОШ №31 и др. 15 выпускников детского сада обучаются в 1 классе образовательных учреждений по АООП НОО для учащихся с тяжелыми нарушениями речи, 1 воспитанник - по АООП НОО с задержкой психического развития.

6.Оценка качества кадрового обеспечения

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами согласно штатному расписанию. В 2018 г. коллектив состоял из 3 человек административного персонала и 65 человек педагогического персонала, из них:

- заведующий – 1,
- заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе – 2,
- старший воспитатель – 1,
- воспитатели – 44,

- специалисты – 20 (музыкальный руководитель – 4, инструктор по физической культуре – 2, педагог-психолог – 3, учитель-логопед – 11, педагог-дефектолог(по совместительству)
- педагоги дополнительного образования – 12 (по совместительству).

В учреждении работает трудоспособный, высокопрофессиональный коллектив воспитателей и специалистов, готовых к участию в инновационной деятельности. Подбор и расстановка кадров осуществляется с учетом личных качеств педагогов, уровня их профессиональной компетенции, психологической совместимости.

В дошкольном учреждении создан положительный психологический климат, коллективу присуща доброжелательность в отношениях, атмосфера доверия, основанная на уважении педагогов друг к другу.

В 2018 году в ДОУ увеличилось количество педагогов со стажем работы до 5 лет – 29% (в 2017г. – 19%). Увеличилось и количество педагогов, имеющих стаж свыше 30 лет – 17% (2017-12%). Высшее образование имеют 59 педагогов, что составляет 91%, в сравнении с 2017 г. – 86,4%. Анализ показателей уровня образования педагогических кадров учреждения свидетельствует о росте количества педагогов с высшим образованием.

В 2018 году успешно прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию – 4 педагога, на первую квалификационную категорию – 1 педагог, на соответствие занимаемой должности – 11 педагогов. Доля педагогов с высшей и первой категорией снизилась и составила 37% (в 2017 году составила 43%). Доля педагогов не имеющих аттестации на соответствие занимаемым должностям составила 27%, что объясняется вливанием в коллектив новых педагогов, не имеющих 2-х летнего стажа работы в учреждении.

Современные требования к организации педагогического процесса в дошкольном учреждении требуют от педагогов умения ориентироваться в образовательных и инновационных процессах. Педагоги ДОУ регулярно повышают свою квалификацию и совершенствуют педагогическое мастерство. В течение 2018 года курсы повышения квалификации прошли 54 педагога, что составляет 79% коллектива. Численность педагогов обученных в контексте ФГОС ДО составила 95%, 59% имеют профессиональную переподготовку и курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ, 100% педагогов дополнительного образования имеют профессиональную переподготовку по направлению «Педагогика дополнительного образования»

7. Учебно-методическое и библиотечно- информационное обеспечение.

Оснащение образовательного процесса учреждения формируются в прямой зависимости от содержания воспитания, возраста, опыта и уровня развития детей и их деятельности. Учебно-методическая литература, пособия, рабочие тетради, демонстрационный материал соответствует основной образовательной программе дошкольного образовательного учреждения. В библиотеке методического кабинета и в групповых помещениях имеются методические пособия для организации образовательного процесса по программе «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, по программе «Социокультурные истоки», «Экология для малышей» Е.В.Гончарова. В кабинетах учителей-логопедов имеется методические пособия по примерной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой; примерной адаптированной основной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л. В. Лопатиной. В групповых комнатах имеется детская художественная литература, хрестоматии для детей разной возрастной категории.

В ДОУ применяются информационно-компьютерные технологии: компьютерная программа «Игры для Тигры», компьютерная программа по проекту «Информационно-технологическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие» и электронные образовательные ресурсы по реализации программ «Шахматная азбука», «Экология для малышей», «Социокультурные истоки».

8. Материально-техническая база учреждения (внутренних помещений и территории).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 77 «Бусинка» расположен в двух зданиях. Здания дошкольного учреждения расположены внутри микрорайона, в отдалении от промышленных комплексов. Общая площадь здания по адресу: улица Геологическая, дом 13 составляет – 2354,3 м², по адресу: улица Московская, 32б -площадь здания составляет - 2912,1 м². Здания двухэтажные, имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, центральное отопление. Помещения и участки дошкольного учреждения соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы ДОУ СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, а также нормам и правилам пожарной безопасности. Групповые помещения и кабинеты обеспечены мебелью, техническими средствами и игровым оборудованием в достаточном количестве.

Для развития и воспитания воспитанников имеются в ДОУ:

- 2 музыкальных зала,
- 2 физкультурных зала,
- 2 кабинета педагога-психолога,
- 10 логопедических кабинетов
- кабинеты дополнительного образования.

Кабинеты специалистов и групповые оснащены компьютерной техникой. В ДОУ имеется интерактивное оборудование: интерактивные системы – 12 шт, интерактивные столы- 3 шт, интерактивный пол- 1 шт., планшеты – 12 шт, интерактивная панель «Колибри» - 2 шт. В 2018 приобретена цифровая лаборатория «Наураша» - 5 шт, сенсорный настенный развивающий логопедический комплекс Logo5 - 5 шт., интерактивная панель «Шхуна» и еще 6 интерактивных систем.

Для организации дополнительного образования оборудованы кабинеты для организации занятий по конструированию и роботехнике, по изобразительной и творческой деятельности.

Для организации дополнительного образования технической направленности приобретены робототехнические конструкторы нового поколения: «RoboKids», «Fischertechnik» «Myrobottime», «Лего», проектные конструкторы. Для организации игр и занятий с песком имеются в каждой группе ящики с песком; для организации игровой деятельности используется игровые наборы Фребеля, Воскобовича, Пертра, блоки Дьенеша и палочки Кюзинера и др.

Территория дошкольного учреждения ограждена металлическим забором высотой 2,45 м. Территория озеленена, посажены разнообразные виды деревьев и кустарников, разбиты цветники, газоны, огород. На территории дошкольного учреждения имеется 22 игровых площадок, каждая возрастная группа имеет свой участок для организации и проведения прогулок, оборудованный малыми архитектурными формами для организации и проведения сюжетно-ролевых игр, песочницами.

На территории имеются спортивные площадки, оборудованные необходимым спортивным оборудованием и используются для проведения физкультурных занятий, праздников

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов и позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей. Цель мониторинга – изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях

Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которое отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития
4. Обеспечить контроль за решением образовательных задач, что дает возможность более полно и целенаправленно использовать методические ресурсы образовательного процесса.

В процессе мониторинга педагогами исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, тестов и т.д. Диагностическое обследование проводится 2 раза в год (сентябрь-апрель). В группах компенсирующей направленности тестовая диагностика развития речи, предложенная Т.В. Кабановой, О.В. Домниной, в общеразвивающих группах использовались в общеразвивающих группах использовался «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности» под редакцией Ю.А.Афонькиной. Уровень сформированности духовно-нравственной основы личности у воспитанников оценивается в соответствии с мониторингом программы «Социокультурные истоки». Для диагностики показателей физической подготовленности воспитанников используются тестовые методы, где оценка физической подготовленности осуществляется компьютерной программой, разработанной ГОУ ВПО ХМАО- Югра «СурГПУ» (авторы: д.п.н., проф. Л.А. Семенов, д.п.н. Н.И. Синявский). Психолого- педагогическая диагностика готовности воспитанников к учебной деятельности проводится с помощью диагностического комплекса "Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению» Н.И. Гуткиной.

В процессе мониторинга педагогами исследуется уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка оцениваются путем наблюдений за ребенком, бесед, анализа детских видов деятельности и т.д. Диагностическое обследование проводится 2 раза в год (сентябрь-апрель). В группах компенсирующей направленности проводится диагностика речевого развития - тестовая диагностика, предложенная Т.В. Кабановой, О.В. Домниной.

Результатом освоения воспитанниками содержания образовательной программы дошкольного образования (далее - ОПДО) является достижение ими необходимого и достаточного уровня готовности к освоению основных общеобразовательных программ начального общего образования. Оценка результатов освоения ОПДО осуществляется с целью оптимального проектирования образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения. Индивидуальная карта развития дошкольника позволяет отследить развитие ребенка и выявить проблемные точки в образовательном процессе, требующие участия взрослого, осуществить преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

**Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада
№ 77 «Бусинка» за 2018 год.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	584 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	572 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	12 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	12 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	572 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	200/34%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии (по освоению адаптированной образовательной программы)	200 человек 34%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	200 34%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	20 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	65 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	59 человек 91 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	59 человек 91 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек 7 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек 7 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	24 человек 37 %
1.8.1	Высшая	8 человек 33 %
1.8.2	Первая	16 человек 67 %

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	30 человек
		46 %
1.9.1	До 5 лет	19 человек
		63 %
1.9.2	Свыше 30 лет	11 человек
		37 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 человек
		18,5 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек
		7,8 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических, руководящих и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических, руководящих и административно-хозяйственных работников, в том числе:	67 человек
		99 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических, руководящих и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических, руководящих и административно-хозяйственных работников	65 человек
		95,5 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	65/584 человек/человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
1.16	Удовлетворенность потребителей качеством оказываемых образовательных услуг	99,7%
1.17	Количество мероприятий с участием органа государственно-общественного управления	4
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,8 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	596 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да